

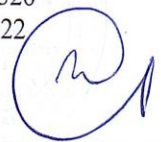


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балтасинская средняя
общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и обсуждена на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 2 от <u>27</u> августа 2022 г. Руководитель ШМО  Аскарова А.И.	Согласована: заместитель директора по УВР  Залялова Э.Ф. 29 августа 2022 года	Утверждаю Директор школы Г.Ф.Гилязова Приказ № 326 от 29.08.2022 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»
ДЛЯ 2 – а КЛАССА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
ГАЛИМУЛЛИНОЙ РАЗИНЫ ГАБДУЛМАРАТОВНЫ**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «29» августа 2022 г.

2022- 2023 учебный год

Место предмета в учебном плане:

Предмет: Технология

Классы: 2-а

Учитель: Галимуллина Р. Г.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. И.П. Фрейтаг; М.: Просвещение, 2014г.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представления о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребности в творческой деятельности;
- учёта собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;

- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;
- читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;
- приводить аргументы за и против;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Предметные результаты

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.;
- организовывать с помощью учителя рабочее место для работы:
 - с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой;

- с инструментами и приспособлениями: ножницами, стеклой, швейной иглой, шилом, челноком, пальцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающийся получит возможность:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;
- осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.

ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ.

ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства (см. таблицу 1):

Таблица 1

Материалы	Планируемые результаты
Бумага и картон	<ul style="list-style-type: none"> — определять виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная — и называть их свойства; — называть особенности использования различных видов бумаги; — называть практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги; — выбирать необходимый вид материала, учитывая особенности выполнения изделия, и уметь объяснять свой выбор
Текстильные и волокнистые материалы	<ul style="list-style-type: none"> — определять структуру и состав ткани под руководством учителя; — определять под руководством учителя способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные ткани производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные ткани получают, используя химические вещества); — использовать при выполнении изделий способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения

Природные материалы	<p>— называть свойства природных материалов; — сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности;</p> <p>— различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т. д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), жёлуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;</p> <p>— сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования</p>
Пластичные материалы	<p>— называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски);</p> <p>— сравнивать свойства (цвет, состав, пластичность) и виды (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;</p> <p>— называть виды изделий из глины;</p> <p>— объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека; — определять под руководством учителя виды рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;</p> <p>— сравнивать различные виды рельефа на практическом уровне</p>

- экономно расходовать используемые материалы;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств (см. таблицу 2):

Таблица 2

Материалы	Предметные результаты
Бумага и картон	<p>-выбирать приёмы и способы работы с бумагой при выполнении изделия: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру;</p> <p>-размечать детали при помощи шаблона, по линейке;</p> <p>-соблюдать правила экономного расходования бумаги;</p> <p>-составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);</p> <p>-выполнять изделия на основе техники оригами;</p> <p>-изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейших фигур;</p> <p>-использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея;</p> <p>-использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, газетную, цветную, картон;</p> <p>-выполнять раскрой деталей при помощи ножниц;</p> <p>-использовать приёмы работы с калькой, копировальной и</p>

	<p>металлизированной бумагой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять различные виды орнамента (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный); -использовать новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше
Ткани и нитки	<ul style="list-style-type: none"> -отмерять длину нитки; -определять под руководством учителя виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные; -выполнять строчки стежков «через край» и тамбурный шов; -использовать строчки стежков в декоративных работах для оформления изделий; -выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; -выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; -расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; -использовать приёмы работы с нитками (наматывание); различать виды ниток, сравнивать их свойства (цвет, толщина); -выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения; -использовать при выполнении изделий новые технологические приёмы: моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов; плетение в три нитки; конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу; -использовать в работе новую технологию выполнения изделия в технике «изонить»; -использовать в качестве отделки изделия новые отделочные материалы: тесьму, блёстки
Природные материалы	<ul style="list-style-type: none"> -применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части; -использовать при выполнении изделия различные природные материалы; -выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина; -осваивать технологию выполнения мозаики: из крупы, из яичной скорлупы (кракле); -создавать композиции на основе целой яичной скорлупы; -оформлять изделия из природных материалов, используя технологии росписи и аппликации
Пластичные материалы	<ul style="list-style-type: none"> -использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; -использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей; -выполнять рельефную аппликацию из пластилина; -использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей и соединение их приёмом примазывания одной части к другой; приём лепки мелких деталей способом вытягивания; -использовать пластилин для декорирования изделий; -использовать приём смешивания пластилина для получения новых оттенков; -использовать технологию выполнения объёмных изделий -лепки из солёного теста, конструирования из пластичных материалов
Растения, уход за растениями	<ul style="list-style-type: none"> -уметь выращивать лук на перо по заданной технологии; -осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя; -проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты; -наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке по намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- применять приёмы безопасной работы с инструментами и приспособлениями:
- использовать правила и способы работы с инструментами и приспособлениями: шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы с материалами при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцу линейке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);

- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в Интернете под руководством взрослого.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования, бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объёму тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- сравнивать последовательность выполнения различных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия; проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Содержание учебного предмета

№	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	Рукотворный мир, как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно – прикладного искусства и т.д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность). Бережное отношение к природе, как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте и инструментов, распределение рабочего времени. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель

		и подчиненный). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Исследование элементарных физических свойств доступных материалов. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособление для обработки материалов, выполнение приемов их безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; <i>выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</i> Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.
3.	Конструирование и моделирование	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкции и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу.
4	Практика работы на компьютере	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогом. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План.	Факт.	
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником Рукотворный мир, как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно – прикладного искусства и т.д.) разных народов России (на примере 2-3 народов).	1			
Человек и земля					
2	Земледелие. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов	1			
3	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Изделие, деталь изделия Посуда. Корзина с цветами.	1			
4	Семейка грибов на поляне. обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.	1			
5	Тестопластика Игрушка из теста. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу.	1			
6	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность). Результат проектной деятельности- «Праздничный стол».	1			
7	Народные промыслы. Традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Хохлома. Папье-маше. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей,	1			

	сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.				
8	Городецкая роспись. Традиции и творчество мастера в создании предметной среды.	1			
9	Дымковская игрушка. Планирование трудового процесса. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.	1			
10	Матрешка. Работа с текстильными материалами. Многообразие материалов и их практического применение в жизни. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.	1			
11	Пейзаж «Деревня». Рельефные работы. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте и инструментов, распределение рабочего времени.	1			
12	Человек и лошадь. Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкции и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).	1			
13	Куручка из крупы. Мозаика.	1			
14	Работа с природным материалом. Петушок. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу	1			
15	Проект «Деревенский двор». Результат проектной деятельности – изделия. Конструирование и моделирование изделий	1			

	из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу				
16	Ёлочные игрушки из яиц. Многообразие материалов и их практического применение в жизни.	1			
17	Строительство. .Полуобъемная пластика. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу	1			
18	Работа с яичной скорлупой в технике кракле. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.	1			
19	В доме. Домовой. Изделие, деталь изделия (общее представление).	1			
20	Внутреннее убранство избы. «Русская печь». Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу.	1			
21	Плетение «Коврик». Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу.	1			
22	Конструирование. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и т.д) .Стол и скамья.	1			
23	Народный костюм. Плетение. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.	1			
24	Костюмы для Ани и Вани. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.	1			
25	Работа с ткаными материалами. Кошелёк. Тест Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу.	1			
26	Салфетка. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи	1			

	малышам, взрослым и сверстникам.				
Человек и вода					
27	Рыболовство. Изонить. Рациональное размещение на рабочем месте и инструментов, распределение рабочего времени. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).	1			
28	Проект «Аквариум». Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогом. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	1			
29	Полуобъёмная аппликация. «Русалочка» Рациональное размещение на рабочем месте и инструментов, распределение рабочего времени. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).	1			
Человек и воздух					
30	Птица счастья. Оригами. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособление для обработки материалов, выполнение приемов их безопасного использования.	1			
31	Использование ветра. Ветряная мельница. Фольга «Флюгер». Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкции и способы их сборки.	1			
Человек и информация					
32	Книгопечатание. «Книжка-шirmа». Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.	1			
33	Промежуточная аттестационная работа по технологии за 2 класс.	1			
34	Работа над ошибками. Повторно – обобщающий урок.	1			

Пропито, пронумеровано и скреплено
печатью Национального центра (ов)
Директор МБОУ «Балтасинская СОШ»
Г.Ф.Гилизова
«29» августа 20 22 года

